

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ЛИЦЕЙ №22 «НАДЕЖДА СИБИРИ»**

**П Р И К А З**

28.05.2021

№173/1 -од

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования и решением педагогического совета МБОУ Лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол №8 от 28.05.2021г.).

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить нормативный документ о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» (Приложение).
2. Комяковой Е.В., методисту, разместить настоящий приказ с приложением на официальном сайте лицея.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Л.В. Потеряева

Е.И.Леоненко

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»  
От 28.05.2021 № 173/1-од

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «ЛИЦЕЙ №22 «НАДЕЖДА СИБИРИ»**

Новосибирск 2021

## **I. Общие положения**

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» (далее - Положение, ВСОКО соответственно) определяет цель и основные задачи ВСОКО, организационную структуру и функции субъектов ВСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами ВСОКО лицея.

2. Положение ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам; (абзац в редакции, введенной приказом Минобрнауки от 05.06.2020 № 1244;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- приказом министерства образования Новосибирской области от 16.04.2018 № 921 «Об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при министерстве образования Новосибирской области»;

- Положением о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области, утверждённого приказом Министерства образования Новосибирской области №2977 от 25 ноября 2019 г. с изменениями на 5 июня 2020 г.;

- иными локальными нормативными актами лица, регулирующими вопросы проведения:

1) текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

2) государственной итоговой аттестации обучающихся;

3) ежегодного самообследования образовательной организации.

3. **ВСОКО** представляет собой совокупность организационных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности лица, качество образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

1) учащиеся и их родители (законные представители);

2) администрация и педагоги лица;

3) педагогический совет лица;

4) учредитель;

5) представители общественности.

## **II. Цель и основные задачи ВСОКО**

5. **Целью ВСОКО** является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

6. **Основными задачами ВСОКО** являются:

1) оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся на уровнях: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

2) оценка условий осуществления образовательной деятельности;

3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в лице;

4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования на основе анализа полученных данных.

### **III. Классификация оценочных процедур**

Классификация оценочных процедур основана на сформированной в Российской Федерации единой системе оценки качества образования (ЕСОКО), и включает:

1) международные исследования оценки качества образования (TIMSS – 8,11 класс, PISA – 9,10 класс);

2) федеральные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:

а) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9), диагностические работы к ОГЭ, итоговое собеседование по русскому языку;

б) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), диагностические работы к ЕГЭ, итоговое сочинение по литературе;

в) национальные исследования качества образования (НИКО – 4-9 класс);

г) всероссийские проверочные работы (ВПР – 4,5,6,7,8 класс);

3) региональные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:

а) оценка эффективности деятельности специализированных классов; оценка качества подготовки обучающихся по результатам региональных оценочных процедур, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов; оценка функциональной грамотности обучающихся; оценка достижений обучающихся по направлениям общего и дополнительного образования детей; оценка обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;

б) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;

4) социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального уровней;

5) система оценки качества образования лицеза в формах: диагностических адаптационных работ (ДАР– 5,10 класс), оценки уровня сформированности УУД в формате лицейских проверочных работ (ЛПР – 2-11 классы), проверка техники чтения (1-5 класс), проверка устного счёта (1-6 классы), оценки достижений обучающихся в Олимпиаде Кружкового Движения Национальной Технической Инициативы (ОКД НТИ Джуниор – 4-7 класс, ОКД НТИ 8-11 класс), Чемпионате Ворлдскиллс Россия (WSR – 4-11 класс), оценки качества содержания портфолио обучающихся.

Модель ВСОКО Лицея представлена в Приложении.

### **IV. Технология проведения и использование результатов ВСОКО**

Оценка проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

Результаты ВСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами ВСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

## **V. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, департамент качества образования, службу оценки качества образования лицея (СОКОЛ), предметные кафедры и методические объединения учителей, временные структуры (рабочие и проектные группы, комиссии и др.).

## **VI. Механизмы обеспечения объективности оценочных процедур**

Получение объективных результатов оценочных процедур обеспечивается через использование следующих механизмов:

1) согласованность действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне лицея при организации и проведении оценочных процедур;

2) единство условий проведения оценочных процедур:

а) проведение оценочных процедур в соответствии с утвержденным порядком;

б) соблюдение мер информационной безопасности;

в) устранение конфликта интересов в отношении участников, привлекаемых к проведению оценочных процедур;

3) формирование позитивного отношения всех участников оценочных процедур к объективной оценке результатов образовательной деятельности через:

а) соблюдение установленных сроков их проведения;

б) своевременное информирование о целях, задачах, методиках и критериях оценочных процедур; в) использование средств видеонаблюдения;

г) присутствие независимых общественных наблюдателей, представителей органов местного самоуправления и региональных органов исполнительной власти при проведении оценочных процедур;

д) повышение мотивации участников образовательных отношений, в том числе, путем вовлечения их в обсуждение выявленных проблем и перспектив развития оценочных процедур;

4) ежегодный комплексный анализ:

а) результатов оценочных процедур;

б) эффективности и результативности принятых мер по повышению качества образовательных результатов и объективности проведения оценочных процедур;

5) подробное и адресное информирование участников образовательных отношений о результатах оценочных процедур, принятых мер по повышению

качества образовательных результатов и объективности проведения оценочных процедур;

б) сопоставление различных управленческих решений с целью перераспределения усилий и ресурсов для решения проблем на завершающем этапе управленческого цикла.

**МОДЕЛЬ ВСОКО МБОУ «ЛИЦЕЙ №22 «НАДЕЖДА СИБИРИ»**

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС	5 КЛАСС	6 КЛАСС	7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС	10 КЛАСС	11 КЛАСС
				ДАР					ДАР	
								ДР к ОГЭ		ДР к ЕГЭ
	ЛПР	ЛПР	ЛПР	ЛПР	ЛПР	ЛПР	ЛПР	ЛПР	ЛПР	ЛПР
Техника Чтения	Техника Чтения	Техника Чтения	Техника Чтения	Техника Чтения			ДемоЗачёт по Технологии	ДемоЗачёт по Технологии		
Устный Счёт	Устный Счёт	Устный Счёт	Устный Счёт	Устный Счёт	Устный Счёт			Итоговое Собеседование по русскому языку		Итоговое Сочинение по литературе
						Региональный Мониторинг	Региональный Мониторинг		Региональный Мониторинг	
				ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ГИА-9	ГИА-11
				НИКО	НИКО	НИКО		НИКО	НИКО	
				ОКД НТИ Джуниор	ОКД НТИ Джуниор	ОКД НТИ Джуниор	ОКД НТИ Джуниор	ОКД НТИ	ОКД НТИ	ОКД НТИ
								Портфолио		
				WSR	WSR	WSR	WSR	WSR	WSR	WSR
							TIMSS	PISA	PISA	TIMSS

\*ДАР - Диагностические адаптационные работы

ДР-диагностические работы

WSR- Чемпионат WorldSkills Russia